

Роби, могъщият робот

Инструкции за CyberRobot Clementoni

ANGRY	ASK FRIENDSHIP	ASK FOR HELP	BE COURAGEOUS	UNDERSTAND
ISOLATE YOURSELF	ASK AN ADULT	HELPFULL	JOY	PLAY
CRY	SPEAK WITH FRIENDS	START	SMILE	HARMFUL
TO BE NICE IS FOR SPECIAL PEOPLE	I AM DIFFERENT AS WELL	EXPLAIN	BE CALM	CARE
JOKING	BE STRONG	AVOID	SUPPORTIVE	FEAR

Тази игра е предназначена да помогне за предотвратяване на тормоза при деца на възраст от 6 до 12 години. Също така, играта може да се използва за намаляване на насилственото поведение в детски групи в училищна среда. Играейки играта, децата ще се научат да си сътрудничат и да се справят с трудна ситуация, която може да възникне в ситуация на тормоз.

Играта трябва да се играе под наблюдението на учител или друг възрастен, който може да осигури насоки и подкрепа по време на играта. Препоръчително е учителят/възрастният да не се намесва в самата игра. Тяхната подкрепа ще бъде за настройка на играта, за обяснение на дума, написана на

документите за играта и на финала на играта, за дискусии. Учителят/възрастният се въздържа да прави намеци или идеи за това как ще се движи роботът.

Играта може да се играе от 4 до 6 деца или от 4 до 6 отбора от 2 деца. Важно е да се подчертае, че **тази игра е игра за работа в екип**. Нито едно дете няма да има право да играе с робота без съгласието на останалите.

Целта на играта **не е да спечелите, а да ръководите RoBy(да направите маршрут)** и да решите мисията. Следователно **няма победители или губещи**.

A. Ресурси

- 1 образователен робот (Cyber Robot), който може да се движи по команда от потребителя. *Моля, прочетете внимателно ръководството за употреба на робота, за да научите как да местите робота!*

- 1 мобилен телефон с Android, с инсталирано приложение робот. *(Това важи само за някои модели)*

- Достатъчно място на пода за инсталиране на игралното поле.

- 25 цветни листа формат А4. 6 x 4 различни цвята и 1 бял, отпечатани от двете страни със следните термини:

B. карти:

1. СТАРТ. Това е белият квадрат. Ще се използва в средата на игралната дъска.
2. БЪДЕТЕ СИЛНИ (лице). Когато някой ви тормози, важно е да не показвате страх и спокойно да обясните, че сте същият (гръб).
3. ОБЯСНЕНИЕ (лице). Всеки път, когато се изправите срещу насилник, не плачете, не бягайте. Обяснете на насилника вашата ситуация (гръб).
4. ОБСЪЖДАЙТЕ С ПРИЯТЕЛИ (лице). Когато станете тъжни, защото някой ви тормози, разкажете за това на приятелите си, обсъдете с тях и поискайте тяхната подкрепа (гръб).
5. НАРАНЯВАНЕ (лице). Всяка форма на тормоз е нараняване. Вместо да казвате лоши думи или да се държите агресивно, можете да не правите нищо или да се опитате да намерите хубави думи. Дори вие можете да бъдете наранени от някой друг (гръб).
6. РАЗБИРАНЕ (лице). Дори ако някой изглежда различно от вас, опитайте се да разберете защо. Почти всеки път можете да научите, че някой различен може да ви бъде много добър приятел (гръб).

7. ИГРА (лице). По всяко време е по-добре да играете с други деца, вместо да ги тормозите (гръб).
8. ГНЕВЕН (лице). Нормално е да се ядосвате, когато някой ви тормози. По-добре е обаче да поемете дълбоко въздух, да се успокоите и да се справите спокойно със ситуацията (гръб).
9. БЪДЕТЕ СПОКОЙНИ (лице). Насилникът може да бъде доволен, когато ви ядоса, изплаши или натъжи. Можете да надделеете, когато сте спокойни, без да се отбранявате.
10. ГРИЖА (лице). Когато видите, че друго дете е тормозено, защитите го/го и се погрижете за неговите/негови емоции и чувства. Ако ситуацията на тормоз е била с физическо насилие, може да се наложи да се погрижите за синини или други малки наранявания, които може да претърпите (гръб).
11. СЪЛЗИ (лице). Въпреки че е нормално да плачете, когато друго дете ви тормози, опитайте се да запазите спокойствие. Освен това, ако видите, че друго дете е тормозено, опитайте се да се доближите до него, защитите го и се успокойте (гръб).
12. БЪДЕТЕ СМЕЛИ (лице). Много често насилникът иска да ви уплаши. Като сте смели и не изпускате нервите си, можете да обезсърчите насилника (гръб).
13. УСМИВКА (лице). Ако някой ви тормози, отговорете с усмивка. По-добре е, отколкото да бъдете разстроени или агресивни (гръб).
14. ИЗОЛИРАЙТЕ СЕ (лице). Когато ви тормозят, не се изолирайте. Поискайте помощ от учител или родители, обсъдете с приятели (гръб).
15. РАДОСТ (лице). Вместо да тормозите друго дете, можете да играете заедно. Споделянето на радостни моменти е по-добре за всички (гръб).
16. ПИТАЙТЕ ВЪЗРАСТЕН (лице). Всеки път, когато някой ви тормози, потърсете помощ и подкрепа от възрастен: учител или ръководител, вашите родители или роднини. Също така можете да се свържете дори със Закрила на детето (гръб).
17. ПОМОЩ (лице). Най-добрият подход, когато сте тормозен, е да поискате помощ от възрастен или от приятелите си. Ако друго дете е тормозено, помогнете му/му, дори като се защитите от насилника. (гръб)
18. И АЗ СЪМ РАЗЛИЧЕН (лице). Ако казвате лоши думи или имате агресивно поведение към друго дете само защото предполагате, че детето е различно по някакъв начин, мислете, че

- и вие сте различни. Да си различен не е причина да тормозиш или да бъдеш тормозен (гръб).
19. ПОМОЛЕТЕ ЗА ПОМОЩ (лице). Когато някой тормози, кажете на учител или ръководител, на вашите родители или роднини, на ваш приятел или дори потърсете помощ от Закрила на детето. Ако признаете или знаете, че друго дете е било тормозено, помолете за помощ учител или ръководител, родители или роднини или дори потърсете помощ в Закрила на детето (гръб).
 20. ПИТАЙТЕ ПРИЯТЕЛСТВО (лице). Вместо да тормозите друго дете, по-добре е да поискате приятелство. Можете да играете заедно, можете да учите заедно, можете да си прекарвате добре заедно (гръб).
 21. СТРАХ (лице). Можеш да се страхуваш, когато някой те тормози. Въпреки това, всеки път се опитайте да бъдете спокойни, да мислите и да обсъждате с насилника. Страхът няма да ви помогне. От друга страна, ако искате да предизвикате страх у друго дете, добре е да знаете, че можете да се окажете по-силен като сте приятели (гръб).
 22. НА ШЕГА (лице). Една от най-хубавите части от детството са шегите и забавленията. Все пак винаги е по-добре да се шегувате между приятели, вместо да правите шегички за някой друг или, дори най-лошото, да използвате шегички, за да нараните чувствата на някой друг (гръб).
 23. ПОДКРЕПА (лице). Когато видите колега или някое дете да е тъжно или тормозено, отидете при него/нея и предложете подкрепата си. Лесно е да бъдеш подкрепящ и може да имаш в замяна страхотен приятел (гръб).
 24. ДА СИ ДОБЪР Е ЗА СПЕЦИАЛНИ ХОРА (лице). Всеки може да бъде насилник, но само специалните хора могат да бъдат добри с всеки. Също така е много лесно да бъдеш мил. Достатъчно е да избягвате да бъдете груби, обидни или агресивни (гръб).
 25. ИЗБЯГВАЙТЕ (лице). Ако ви тормозят, първата ви реакция може да е да избегнете насилника. Добре е за краткосрочен план, но е по-добре, ако поискате подкрепа от учител или ръководител, от вашите родители или роднини, от вашите приятели или дори от Закрила на детето. (гръб).

С. Настройка на играта

1. Прочетете внимателно тези указания.
2. Монтирайте робота според указанията в ръководството за потребителя. Можете да включите своите ученици. Това е забавно!
3. Инсталирайте Cyber Robot на телефон и проверете дали работи. (по-добре е да направите всички проверки преди да започнете играта). *(Това важи за определени модели роботи)*
4. Подредете хартиените листове на пода в матрица от 5x5 листа (както е на фигурата по-долу). Не е важно да се спазват никакви други специфични правила за подреждането им. Всеки път, когато се играе, хартиените листове могат да бъдат подредени по различен начин.
5. Поставете робота върху листа START. Проверете отново дали роботът може да се насочва с помощта на телефона *(това важи за определени модели роботи)*.
6. Направете група от 4 до 6 ученика или няколко групи от по 2 ученика всяка. Всеки ход на робота може да бъде възможен **само при общо решение на групата**.

ЗАБЕЛЕЖКА: Някои модели роботи могат да се движат, след като са програмирани с хардуерните бутони. Тези модели нямат приложение за телефон/таблет. Указания за това как да програмирате робот да се движи може да намерите в ръководството за потребителя на робота. За роботи с мобилно/таблетно приложение използвайте функцията за програмиране на приложението.

ANGRY	ASK FRIENDSHIP	ASK FOR HELP	BE COURAGEUS	UNDERSTAND
ISOLATE YOURSELF	ASK AN ADULT	HELPFULL	JOY	PLAY
CRY	SPEAK WITH FRIENDS	START	SMILE	HARMUFULL
TO BE NICE IS FOR SPECIAL PEOPLE	I AM DIFFERENT AS WELL	EXPLAIN	BE CALM	CARE
JOKING	BE STRONG	AVOID	SUPPORTIVE	FEAR

D. Ход на играта

1. Самата игра може да се играе по много начини, в зависимост от:

- възрастта на учениците,
- ситуацията(ите) на тормоз може действително да присъства(т) в класа/сред учениците
- способностите за четене и разбиране на учениците
- общата динамика на учениците в клас

2. Всеки рунд на играта е мисия за разрешаване на ситуация на тормоз. Това ръководство за потребителя представя само няколко сценария за игра. Учителите могат да разработят собствени сценарии според конкретната ситуация в класната стая/сред учениците.

3.Примери за сценарий на игра

3.1. Тормоз въз основа на икономически статус

Бедно момче е тормозено заради дрехите, обувките и други училищни дрехи. Всеки ден малка група съученици му говорят лоши думи, блъскат го, хвърлят нещата на момчето на пода и т.н. Момчето плаче всеки ден, тъжно е и никой не му помага.

Учителят ще помоли учениците да идентифицират 5 стъпки от цветните лица на дъската на играта, които роботът трябва да премине, за да се осигури на бедното момче най-голямата налична подкрепа. Учителят ще подчертае, че последният ход на робота трябва да бъде върху лист хартия в края на игралната дъска.

След началото на играта учителят няма да се намесва в играта! Учителят може само да помогне на учениците да разберат концепция, написана на хартия, или да програмират движението на робота. Учителят няма да предложи движение на робота. Учениците ще програмират движението на робота стъпка по стъпка - от лист хартия на лист хартия.

Всеки ход трябва да се решава от цялата група ученици. Учителят не трябва да се намесва в процеса на вземане на решения.

За ученици с по-слаби способности за четене учителят ще прочете само това, което е написано отпред на листа, без друго обяснение.

Когато групата вземе решение, един ученик ще отбележи на хартия реда на движението на Роби, след което ще напътства робота да се движи по избраните листове. Учителят може да се намеси само за да помогне на учениците да прочетат какво е написано на гърба на листа.

Играта ще приключи след последния ход на робота. Когато играта приключи, учителят ще помоли учениците да обяснят защо са избрали да преместят робота върху хартиените листове и защо са избрали определен от тях ред.

След това един ученик ще завърти/преобърне листовете хартия, върху които роботът се е придвижвал с опакото нагоре. С хартиения лист с гърба нагоре, учителят ще обясни допълнително значението на текста на всеки лист хартия и ще обсъди с учениците.

3.2. Тормоз въз основа на физическите характеристики на дадено лице

Един ден в класа е преместено момиче с рани по лицето и ръцете. Погледът ѝ не е обичаен и няколко ученици в класа започнаха да се шегуват с нея, да ѝ говорят обидни думи и да я отблъскват, когато иска да се присъедини към групата по време на междучасията. След две седмици момичето става много тъжно, остава само и плаче много често.

Правилата за игра са същите. Този път обаче учителят ще помоли учениците да придвижват Робота от един лист хартия на друг, ход по ход, без прескачане през листове.